



# TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

## EL TRABAJO COOPERATIVO EN EL AULA

**Alumnas:** Miriam Lengua Nieto y Laura Garrido Berjano

**Tutor TFG:** Josep Cristià Linares Bayo

**Área de conocimiento:** Didáctica y Organización

**Curso:** 2017/2018

# ÍNDICE

1. Resumen.....	p.3
2. Justificación y contextualización .....	p.3
3. Marco teórico .....	p.5
4. Práctica .....	p.9
5. Metodología .....	p.11
6. Evaluación .....	p.16
7. Resultados .....	p.18
8. Conclusiones.....	p.19
9. Bibliografía.....	p.23
10. Anexos.....	p.24

## 1. RESUMEN.

El tema escogido para el Trabajo de final de grado ha sido las diferentes metodologías didácticas. Concretamente, el aprendizaje cooperativo. El objetivo de este trabajo es investigar e indagar para poder concretar qué es, es decir, de qué hablamos exactamente cuando nos referimos al trabajo cooperativo en el aula de primaria. Para qué lo podemos utilizar y las ventajas y desventajas que podemos encontrar del mismo. Por otro lado, además de realizar un análisis teórico basándonos en los autores más reconocidos en cuanto al estudio de este tema, queremos realizar una comparación entre la parte teórica y la parte práctica del trabajo cooperativo. Llegando así a una conclusión final mediante la comparación entre estas dos partes.

Para llevar a cabo este trabajo, nos basaremos en tres aspectos fundamentales. En primer lugar, realizaremos un análisis teórico. A continuación, realizaremos una entrevista a un docente formado específicamente en el campo del trabajo cooperativo. ( **Anexo 1** ). Con esto queremos conseguir ampliar la información desde un punto de vista teórico-práctico, al tratarse de una persona que aplica la teoría a la práctica. Por último, pondremos en práctica el trabajo cooperativo en el aula de primaria durante el practicum II.

### **Palabras clave:**

- **Trabajo cooperativo, entrevista, comparación.**

## 2. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Como ya sabemos, el mundo de la educación ha ido evolucionando con el paso de los años. Durante esta evolución, se ha ido introduciendo, ampliando y aplicando novedosas y diferentes metodologías didácticas, dándole una importancia considerable al trabajo cooperativo. Esta metodología se estudia en las universidades, podemos encontrar múltiples formaciones dirigidas a profesorado y está presente en diversos centros tanto públicos como privados o concertados.

Aunque muchos alumnos ya han estado o están en contacto con este método educativo, para que se pueda llevar a cabo de la forma más eficaz y con un buen resultado, los maestros debemos tener toda la información necesaria acerca del trabajo cooperativo. Saber cuales son las características de esta metodología en todos los aspectos, es el primer paso y la base para poder ponerlo en práctica con nuestros alumnos. De este modo, podremos obtener unos buenos resultados y obtener más ventajas que desventajas. Es por esto que, nuestro principal objetivo al realizar este trabajo, es recabar toda la información que creemos imprescindible para trabajar mediante este método en el aula.

La comprensión de este concepto es un requisito previo a la aplicación práctica del aprendizaje cooperativo en la actividad cotidiana del aula.

Debemos tener en cuenta que, el aprendizaje cooperativo, nos permite alcanzar varias metas importantes. En primer lugar, nos ayuda a elevar el rendimiento de todos nuestros alumnos, incluidos tanto los especialmente dotados como los que tienen dificultades para aprender. En segundo lugar, ayuda a establecer relaciones positivas entre los alumnos, valorando así la diversidad. En tercer lugar, proporciona las experiencias que necesitan para lograr un buen desarrollo social, psicológico y cognitivo.

Por otro lado, el aprendizaje cooperativo reemplaza la estructura basada en la competitividad, que predomina en la mayoría de las escuelas, por el trabajo en equipo. En el aprendizaje cooperativo, como docentes debemos organizar y facilitar el aprendizaje en equipo, en lugar de limitarnos a llenar de conocimientos las mentes de los alumnos. Para lograr este cambio, deberemos emplear el aprendizaje cooperativo la mayor parte del tiempo. Es recomendable, para la mayoría de las clases, llegar a utilizarlo entre el 60 y el 80 por ciento del tiempo. Esto puede parecer algo excesivo a quien nunca haya aplicado el aprendizaje cooperativo, pero esta meta es posible.

Por último cabe decir que, el rol del docente, cuando emplea el aprendizaje cooperativo, es multifacético. Deberemos tomar una serie de decisiones antes de abordar la enseñanza, explicarles a los alumnos la tarea de aprendizaje y los procedimientos de cooperación, supervisar el trabajo de los equipos, evaluar el

nivel de aprendizaje de los alumnos y alentarlos a determinar con qué eficacia están funcionando sus grupos de aprendizaje. Deberemos poner en funcionamiento los elementos básicos que hacen que los equipos de trabajo sean realmente cooperativos: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción personal, la integración social y la evaluación grupal.

### **3. MARCO TEÓRICO**

“El aprendizaje cooperativo requiere la participación directa y activa de los estudiantes. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para los demás miembros del grupo” (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

Aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. Esto requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. El docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios

Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos.

Es evidente que uno de los principales retos que afronta este método en las aulas es la necesidad de la socialización entre los alumnos. Es un reto porque por lo

general, como ya hemos mencionado anteriormente, durante toda la historia de la educación y durante prácticamente toda la escolaridad de los niños se ha trabajado de forma individual mediante el aprendizaje individualista o incluso el aprendizaje competitivo durante la mayor parte del tiempo. Por tanto, dar el paso a introducir la continua interacción con los compañeros y romper con ese individualismo, puede resultar complicado. Es por esto, que podemos encontrar **tres tipos de grupos de implantación del trabajo cooperativo** que podemos ordenar de menor a mayor tiempo de interacción social entre los alumnos.

En primer lugar, podemos encontrar los grupos de trabajos informales que pueden durar de unos minutos hasta una hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un video) para centrar la atención de los alumnos en el material en cuestión, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse de que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase. La actividad de estos grupos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes y después de una clase, o en diálogos de dos a tres minutos entre pares de estudiantes durante el transcurso de una clase magistral. Al igual que los grupos formales de aprendizaje cooperativo, los grupos informales le sirven al maestro para asegurarse de que los alumnos efectúen el trabajo intelectual de organizar, explicar, resumir e integrar el material a las estructuras conceptuales existentes durante las actividades de enseñanza directa.

En segundo lugar, los grupos formales de trabajo cooperativo pueden trabajar desde algunas horas hasta varias semanas de clase. En estos grupos, los alumnos trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cualquier tarea, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios, puede organizarse en forma cooperativa. Cualquier requisito del curso puede ser reformulado para adecuarlo al aprendizaje cooperativo formal. Cuando se emplean grupos formales de aprendizaje cooperativo, el docente debe: (a) especificar los objetivos de la clase, (b) tomar una serie de decisiones previas a la enseñanza, (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos, y (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de

eficacia con que funcionó su grupo. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos en las tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

Finalmente, los grupos de clase cooperativo que tienen un funcionamiento a largo plazo (por lo menos de casi un año). Son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda y el respaldo que cada uno de ellos necesita para tener un buen rendimiento escolar. Los grupos de base permiten que los alumnos entablen relaciones responsables y duraderas que los motivaran a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares y a tener un buen desarrollo cognitivo y social. (Johnson, Johnson y Holubec, 1992; Johnson, Johnson y Smith, 1991).

Además de estos tres tipos de grupos, también se emplean esquemas de aprendizaje cooperativo. Los esquemas de aprendizaje cooperativo, son procedimientos estandarizados para manejar las rutinas propias del aula. Una vez que han sido planificados y aplicados en varias ocasiones, pasan a ser actividades automáticas en el aula y facilitan la implementación del método cooperativo.

Escoger el tipo de grupo de trabajo cooperativo que es necesario organizar dependerá de las características de la clase y de aquello que se quiera trabajar.

Debemos puntualizar que, aunque en los últimos años el trabajo cooperativo se presenta como algo novedoso, este ha estado presente junto con el aprendizaje individualista o competitivo en forma de trabajos grupales puntuales. Las novedades se han ido introduciendo poco a poco después de realizarse múltiples estudios e investigaciones ( W. Johnson y R. Johnson, 1989).

Como consecuencia, obtenemos un amplio campo dentro de las diferentes metodologías con abundante información y diversas características de este método que antes no se tenía. Así pues, gracias a la continua mejora y la aplicación cada vez más notable de los trabajos cooperativos en los centros se ha potenciado la visibilidad y la importancia de este.

Debemos tener en cuenta dos aspectos muy importantes antes de iniciar y organizar el trabajo cooperativo en el aula.

El primer aspecto a tener en cuenta, es saber las diferencias que existen entre el aprendizaje individualista/competitivo y el aprendizaje cooperativo que se han extraído a partir de las investigaciones realizadas con los siguientes resultados: En el trabajo cooperativo encontramos mayores esfuerzos por parte de todos los alumnos por lograr un buen desempeño, las relaciones son más positivas entre todos los alumnos como un aumento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, valoración de la diversidad y cohesión. Una mayor salud mental gracias al desarrollo social, fortalecimiento del yo y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.

El segundo aspecto a tener en cuenta son las 9 ideas clave que presenta Pere Pujolàs (2008):

- Las escuelas inclusivas ayudan y favorecen una educación sin exclusiones.
- La heterogeneidad es algo a tener en cuenta en las escuelas.
- Implantar el aprendizaje cooperativo conlleva la estructura fundamental del aprendizaje.
- Hay que fomentar un clima favorable en el aula y una cohesión entre los miembros del grupo.
- Las estructuras cooperativas aseguran la interacción entre los estudiantes en el trabajo en equipo.
- El trabajo en equipo es un contenido más que los escolares deben aprender.
- El aprendizaje cooperativo facilita y potencia el desarrollo de algunas competencias básicas.



- El grado de cooperatividad de un equipo depende del tiempo que trabajan juntos y de la calidad del trabajo en equipo.
- El aprendizaje cooperativo es una forma de educar para el diálogo, la convivencia y la solidaridad.

#### 4. PRÁCTICA

Después de realizar el estudio teórico acerca del trabajo cooperativo, ponemos en práctica este método en las aulas de primaria. Para ello, tenemos que decidir qué opciones y características de las mencionadas en el punto anterior, se adaptan más a nuestras necesidades específicas de aula y del alumnado para elaborar y llevar a cabo el trabajo cooperativo en clase.

Llevamos a cabo el trabajo cooperativo en el aula mediante dos casos prácticos durante nuestra estancia en prácticas.

**El primer caso** se ha desarrollado en el colegio Salesianos San Juan Bautista (Burriana). El curso en el que se ha realizado este trabajo cooperativo es 1º A.

Este trabajo cooperativo se pone en práctica en todas las áreas desde que empieza el curso hasta que acaba ya que lo que se pretende es que los alumnos lleven a cabo este procedimiento de enseñanza en el que ellos trabajen conjuntamente desde que entran a clase de buena mañana hasta que salen y así durante todo el curso académico.

Para llevarlo a cabo hay una serie de normas en el muro del aula las cuales la maestra en este caso deja bien claras desde un principio. Estas normas son:

- Controlamos el nivel de voz cuando estamos trabajando.
- Respetamos a los compañeros el turno de palabra y la opinión de los demás.
- Pedimos ayuda a los compañeros antes que al profesor.
- Ayudamos dando pistas y ayudando a entender.
- Participamos en las tareas y las realizamos en el tiempo establecido.
- Cumplimos con nuestros roles.

En el muro también está la distribución de los grupos en el aula con el nombre de cada alumno en su lugar correspondiente. Esta distribución cada dos semanas la vamos cambiando porque va cambiando el rol del alumno.

**El segundo caso** se ha desarrollado en el colegio Botànic Caldach (Villareal), en el aula de sexto B, concretamente en el área de ciencias sociales.

Esta unidad didáctica se corresponde con el tema 3 del libro de texto “La actividad económica”.

Se trabaja este tema de forma diferente a la que se trabaja normalmente, mediante el trabajo cooperativo en el aula.

Para llevar a cabo el trabajo cooperativo en el área de ciencias sociales, según las características del aula, los alumnos y el tema en concreto que se va a trabajar, nos basamos en la estructura de trabajo cooperativo “mapa conceptual a cuatro bandas”. Pere Pujolàs (2003). Adaptándolo siempre a nuestras necesidades específicas.

Esta estructura se basa en que al acabar un tema, como síntesis final, cada equipo puede elaborar un mapa conceptual, esquema o poster que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en concreto. El maestro o maestra guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todo el grupo que apartados se tienen que incluir en el mapa, esquema o poster. Dentro de cada equipo, se repartirán las diferentes partes del tema entre sus componentes, de manera que cada alumno deberá realizar de forma individual la parte que le ha tocado. Después, pondrán en común la parte que ha preparado cada uno y repasarán la coherencia del mapa, esquema o poster para poder así modificarlo si lo creen necesario.

Como se menciona anteriormente, se modifica y se adaptan algunos de los aspectos de la estructura de la que se parte con el objetivo de trabajar todos estos de forma conjunta, cooperando todo el equipo en cada paso a seguir para poder alcanzar el objetivo común que tienen. El papel de la maestra siempre será el de guiar y resolver las dudas que puedan surgir tanto de forma individual como grupal, así como de observar la evolución que se va dando a lo largo de las sesiones y de ir realizando una evaluación continua.

## 5. METODOLOGÍA.

**En el primer caso**, la manera de poner en práctica el trabajo cooperativo en el aula es la siguiente: los alumnos están sentados en 7 grupos de 4 personas . A cada grupo se le asigna un número que lo tendrán puesto en un vaso del revés y de esta manera la maestra llamará a los grupos por su número.

Además, a cada alumno en su grupo se le asignará un rol diferente que cada dos semanas aproximadamente cambiará para que todos los alumnos experimenten todos los roles. Con esto pretendemos que los alumnos practiquen habilidades sociales como pueden ser resolver conflictos que sucedan en el grupo, negociar, comunicar ideas eficazmente, respetar los diferentes puntos de vista, consensuar respuestas colectivas, el entrenamiento en la conciencia de responsabilidad-compromiso y, destacaría la importancia de que los alumnos con mayores dificultades se ven reforzados tanto por reconocerles una función que depende en exclusiva de ellos, como por el trabajo conjunto con sus compañeros que le ayudan para lograr los objetivos grupales.

Los roles que empleamos en el aula para cada miembro del grupo son:

ROL	FUNCIÓN
<b>1.Gemelos</b>	Los gemelos tienen la función de ayudar al compañero que tengan a su derecha cuando les haga falta, además, es el compañero que tienen cuando van de excursión a algún lado (pareja).
<b>2. Portavoz</b>	Se encarga de la comunicación, recoger el deber, dar avisos... aparte está también el portavoz del silencio que es el que controla que haya silencio en el grupo.
<b>3. Supervisor</b>	Controla el tiempo, material, ruido de la mesa...

<b>4. Secretario</b>	Apunta opiniones, pendiente de las cosas que nos faltan por hacer...
<b>5. Coordinador</b>	Organiza y motiva, reparte el turno de palabra.

Del mismo modo, el rol que desempeñan cada uno de los docentes cuando dan cada una de las asignaturas es multifacético ya que lo que hacen es tomar una serie de decisiones tales como recordar a cada alumno su función en el grupo, recordarles los procedimientos de cooperación cuando es necesario, supervisar el trabajo de los equipos cuando noten que algo no va bien, etc.

Ante el momento de la evaluación lo primero que la maestra se planteó nada más empezar el curso es ¿Qué quiero evaluar?

Teniendo en cuenta que los alumnos/as son de 1º de primaria y que lo que se pretendía era introducir una primera toma de contacto con el trabajo cooperativo, lo que se lleva a cabo es una rúbrica de observación directa de grupo/alumno por parte de la maestra durante todo el curso académico.

**En el segundo caso,** para poner en marcha el trabajo cooperativo, tenemos que formar los equipos de trabajo. Para ello, se tienen en cuenta las diferentes características de los alumnos y se crean los grupos de manera que estén compensados y equilibrados.

Carrasquer (2006) afirma que “Para favorecer la interdependencia positiva, las estrategias que tienen que ver con la organización y dinámica del grupo son fundamentales para que cada uno de los miembros de un equipo se consideren necesarios y se impliquen en la tarea cooperativa” (pg18). Es por esto que, formamos cinco grupos de cinco alumnos donde cada uno asume un rol diferente.

ROL	FUNCIÓN
<b>1.Portavoz</b>	Es el encargado de transmitir las dudas o necesidades de todo el grupo a la maestra.
<b>2. Secretario</b>	Es el encargado de realizar un dietario, escribiendo todo aquello que han hecho en cada sesión.
<b>3.Encargado del material</b>	Se encarga de controlar el material utilizado, recogerlo, guardarlo y velar por que el grupo lo mantenga en buen estado.
<b>4 y 5. Encargado de las TIC</b>	Son los encargados de buscar la información adicional necesaria en los ordenadores o tabletas, así como las imágenes que necesiten.

Los roles son asignados de forma aleatoria. Cada miembro del grupo escoge un número del 1 al 5 y según el número escogido asume el rol correspondiente al número elegido.

A continuación, a cada grupo se le asigna un punto del tema que se va a trabajar y tendrán como objetivo realizar un poster mediante el cual puedan exponer y explicar de forma clara los conceptos del punto que les ha tocado al resto de grupos.

El tema no se habrá trabajado ni explicado anteriormente en clase por parte de la maestra, serán ellos mismos quienes tengan que trabajarlo desde el principio. Con esto, queremos conseguir que sean capaces de identificar y extraer la información más relevante e imprescindible, entenderla y explicarla con sus propias palabras. El papel del profesor será únicamente para guiar y ayudar pero no para explicar el contenido en sí.

En primer lugar, una vez formados los grupos y repartidos los roles en cada uno de ellos, se reparten los puntos que cada equipo tiene que trabajar:

<b>Grupo 1</b>	La actividad económica y una iniciativa emprendedora
<b>Grupo 2</b>	Las empresas y crear una empresa ficticia
<b>Grupo 3</b>	La publicidad y los derechos de los consumidores
<b>Grupo 4</b>	El mensaje publicitario y crear un cartel publicitario.
<b>Grupo 5</b>	El dinero, el ahorro y la inversión.

Una vez repartidos los puntos, se indican los pasos a seguir:

1. Cada miembro del grupo debe leer el contenido del libro (Cada grupo lee solo el punto que le ha tocado) y extraer la información que cree más importante.
2. Se realiza una puesta en común con la información más relevante que cada miembro del grupo ha extraído y entre todos deben escoger qué conceptos y información se quedan para posteriormente plasmar en el poster y explicarla al resto de grupos. De esta manera, Cada miembro del grupo trabaja en un principio de forma individual pensando en un objetivo y beneficio grupal.
3. Los responsables de las TIC deben ampliar la información del libro buscando información adicional utilizando los ordenadores o tabletas de clase. Esta información adicional también se compartirá con el resto de miembros del grupo y tienen que estar todos de acuerdo en que información añadir y la que no.
4. Una vez tenemos recabada toda la información que necesitamos y las imágenes que queremos incluir en el poster, pasamos a organizar el diseño de la cartulina. Es decir, entre todo el grupo deben decidir de qué manera colocarán los conceptos y las imágenes para que sea visualmente llamativo y la información se pueda leer y entender de forma clara y fácil. Para ello, realizan varios borradores y pruebas en folios hasta decidir de qué manera se realizará el trabajo final.
5. Para finalizar, se diseña la cartulina con toda la información, ejemplos y imágenes escogidas por todo el equipo.

El poster se realiza con una cartulina tamaño A3 y se puede añadir cualquier tipo de material y adornos que consideren necesarios.

Los recursos utilizados han sido, la pizarra digital para explicar que es lo que íbamos a hacer y ver algunos ejemplos. Para que realizaran el trabajo les hemos facilitado cartulinas tamaño A3 de colores y los tres ordenadores portátiles y dos tabletas que tenemos en el aula. Cada grupo ha utilizado material propio como colores, rotuladores, pegamento o imágenes impresas para montar el trabajo final.

En cuanto a la atención a la diversidad, trabajar el tema de esta manera, sin determinar un plazo de entrega o sin condicionar sus decisiones, creatividad o imaginación para hacer lo que creían conveniente, permite que cada niño o grupo vaya al ritmo que necesite. Sabemos que no todos los niños ni todos los grupos siguen el mismo ritmo de trabajo ni tienen las mismas ideas o creatividad, pero de eso se trata. Dejar que cada uno, con el tiempo que necesite y sus diferentes ideas consigan llegar a un objetivo común, que es el de explicar a los compañeros un tema del que saben muy poco y que de ellos depende que lo entiendan o no. Así pues, no hemos tenido que realizar ninguna adaptación significativa a algún niño o grupo en concreto. Ellos mismos son los que se han ido organizando y complementándose.

Uno de los principales objetivos que se quiere conseguir trabajando mediante este método es un equilibrio a nivel de aula, por tanto, no se establecen tiempos determinados de realización y entrega del trabajo ya que así cada grupo/alumno puede utilizar el tiempo y los recursos que necesita. De este modo, conforme se avanza en las sesiones, observamos y apuntamos aquello que se ha ido realizando para poder llevar un seguimiento y realizar a posteriori una temporalización que nos ayudará a la hora de valorar esta forma de trabajar.

Además de esto, se quiere lograr la introducción del trabajo individual para conseguir un bien y objetivo grupal, dejando a un lado la competición, así como conseguir que la ayuda y el respeto entre los componentes del grupo formen parte del proceso del trabajo y que si surge algún conflicto se pueda solucionar entre todos.

Finalmente, realizamos la temporalización de las sesiones donde se ha trabajado el proyecto, indicando que se ha hecho en cada una de ellas:

➤ TEMPORALIZACIÓN

MARZO 2018						
<b>Sesión 1:</b> Explicación del trabajo, formación de los grupos, repartición de roles y empezar a leer los puntos indicados a cada grupo.						
			8	9	10	11
<b>Sesión 2 y 3:</b> Escoger la información más relevante, diseñar la cartulina a modo de borrador, añadir la información adicional y empezar el diseño final en la cartulina con toda la información e imágenes.						
12	13	14	15	16	17	18

MARZO 2018						
<b>Sesión 4 y 5: Continuar</b> la cartulina y organizar la exposición por grupo.						
19	20	21	22	23	24	25

ABRIL 2018						
<b>Sesión 6 y 7:</b> Exposiciones y control tipo test.						
9	10	11	12	13	14	15

## 6. EVALUACIÓN.

**En el primer caso,** lo primero que se ha planteado la maestra al empezar el curso son una serie de preguntas tales como: ¿Qué se va a evaluar? ¿Cómo se va a evaluar? Y ¿Cuándo se va a evaluar? Y una vez ha tenido claro esto lo pone en práctica con los alumnos. En este caso, la evaluación consistirá en una rúbrica y una ficha de evaluación que la maestra rellenará al final del curso para ver si se han cumplido todos los ítems marcados que se pretendían alcanzar. La forma de evaluar será por



observación directa durante todo el curso académico, sin puntuación, ya que, al ser una iniciación al trabajo cooperativo (ya que van a 1º de primaria y son aún pequeños) y lo que se pretende alcanzar es que los alumnos/as vayan tomando conciencia de lo que es el trabajo cooperativo, que vayan empezando a trabajar en grupo adquiriendo una serie de valores como la responsabilidad pero sin que eso sea puntuable, simplemente la maestra rellenará la rúbrica y la ficha de evaluación para ver si todo ha salido como ella esperaba. ( Anexo 2)

**En el segundo caso**, la evaluación se realiza en primer lugar, mediante una rúbrica individual de grupo donde cada componente evalúa a sus compañeros, valorando el trabajo realizado, el respeto a los demás y la participación entre otros ítems.

En segundo lugar, con otra rúbrica, en este caso una rúbrica grupal, evalúan las exposiciones de los demás grupos. Valorando la calidad de la información, la presentación del poster, la forma de expresarse etc...

Por otro lado, la maestra evalúa de forma continua el trabajo en equipo durante todas las sesiones con una rúbrica del maestro, además de evaluar también las exposiciones mediante la rúbrica grupal mencionada anteriormente.

Finalmente, se realiza un examen tipo test del tema para comprobar si el trabajo ha sido efectivo y todos los grupos han entendido el contenido del tema explicado por sus compañeros y no por la maestra. (Anexo 3)

La nota final del tema estará compuesta por la puntuación de los compañeros, la de las exposiciones y la puntuación del control. Cada una de las tres partes tiene el mismo valor, es decir, el porcentaje es el mismo. Por tanto, la nota final es la media aritmética de estos tres resultados. Dado que las puntuaciones de las rúbricas son sobre 4 en la rúbrica individual y sobre 5 en la rúbrica grupal, se realiza una regla de tres para pasar los resultados sobre 10 y así realizar la media junto con el control tipo test ya puntuado sobre 10.

## 7. RESULTADOS

**En el primer caso**, los resultados consistirán en una evaluación por parte de la maestra para ver si ha funcionado como ella pretendía que funcionase durante el curso académico este trabajo cooperativo, además de contrastar información con los indicadores establecidos en el currículo de cooperación. No obstante, esa evaluación la llevará a cabo al finalizar el curso académico en junio del 2018 por lo que aún no están los resultados.

**En el segundo caso**, las puntuaciones que se muestran a continuación reflejan los resultados que hemos obtenido en la evaluación de este trabajo. ( **Anexo 4**)

En primer lugar, las puntuaciones entre los compañeros de un mismo grupo han sido buenas por lo general. Desde un principio se le dio mucha importancia a valorar a los compañeros de forma objetiva.

En cuanto a las puntuaciones a los demás grupos en las exposiciones entre compañeros y por parte de la maestra, los resultados han sido igual de buenos en todos los aspectos evaluados gracias al esfuerzo por hacerlo lo mejor posible y la previa preparación para exponer.

Finalmente, los resultados del control tipo test que hicieron sin un estudio previo del tema, simplemente con las explicaciones en las exposiciones de cada punto del tema han sido excelentes, por tanto, podemos afirmar que hemos conseguido que los niños aprendan y entiendan mediante sus propios recursos y la cooperación en equipo.

Además de esto, en cada sesión se ha observado como progresivamente los niños han ido mejorando sus habilidades sociales, la resolución de conflictos, su capacidad comunicativa, el respeto a los diferentes puntos de vista y opiniones y consensuar la toma de decisiones.

Esto es algo que no se trabaja mediante el trabajo individual o competitivo y es la principal diferencia en los resultados que podemos encontrar, conseguir que, además de los conceptos y contenidos curriculares se consigan adquirir otro tipo de habilidades que también son necesarias. Este es uno de los motivos por los que se

debería trabajar más a menudo con este tipo de metodología ya que se puede aplicar en todos los cursos y áreas realizando las adaptaciones necesarias.

Finalmente, realizamos una comparación entre las evaluaciones de los dos casos ya que el trabajo se ha llevado a cabo en el nivel mas bajo de primaria y en el mas alto, por tanto, podemos observar de que manera esto influye a la hora de realizar la evaluación además de la forma de llevar a cabo el trabajo cooperativo en sí.

**En el primer caso**, los alumnos no tienen que autoevaluarse ni evaluar al resto de compañeros, simplemente hacer lo que la maestra, en este caso, les indica e iniciar así un trabajo cooperativo con normas a seguir, roles, etc. A final de curso será cuando habrá una evaluación por parte de la maestra para ver como ha ido esta primera toma de contacto con el trabajo cooperativo.

De lo contrario, **en el segundo caso**, la evaluación del trabajo cooperativo se ha desarrollado de manera diferente. Debido a que el nivel es superior y los alumnos por sus características y los conocimientos que ya tienen en sexto de primaria tienen la capacidad de poder realizar una evaluación objetiva de sus compañeros tanto de forma individual como de forma grupal en las exposiciones.

## 8. CONCLUSIONES

La primera conclusión y más importante que obtenemos una vez realizado este trabajo teórico-práctico es que todos los aspectos del trabajo cooperativo se deben desarrollar y llevar a cabo dependiendo del nivel, la materia, las características del aula en general y de los alumnos en particular.

Para realizar un trabajo cooperativo en el aula, debemos partir de una base teórica en la cual apoyarnos a la hora de realizar los grupos, asignar los roles, la forma de trabajar y evaluar pero siempre debemos adaptar la teoría a la práctica, a la realidad del aula y las necesidades específicas de esta.

Destacar que, los principales objetivos de introducir esta metodología son los siguientes:

En primer lugar, conseguir un equilibrio en el aula ya que el nivel de los niños dentro de una misma clase está bastante desequilibrado. Por ello, cuando se trabaja a través de una metodología individualista o competitiva las diferencias entre unos y otros se acentúan todavía más. Es por esto que normalmente tenemos que incluir fichas de ampliación para aquellos niños que lo entienden todo y acaban antes o reducir trabajo a aquellos que les cuesta más.

De lo contrario, mediante el trabajo cooperativo nos podemos permitir no establecer unos tiempos determinados o una fecha límite de entrega ya que son los propios niños, por grupos, quienes marcan los tiempos y el ritmo de trabajo. Por tanto, no necesitan ampliaciones o reducciones de tiempo o trabajo. En esto también influye el hecho de que la formación de los grupos se realice teniendo en cuenta que haya un equilibrio a nivel grupal ya que facilita que todos vayan avanzando a un mismo ritmo.

De este modo, el componente del grupo que necesite más tiempo, recibe ayuda de aquel que ya ha terminado. Del mismo modo, aquel que ya ha terminado, puede avanzar otras tareas que falten por terminar. Es así como conseguimos un equilibrio en el aula a nivel general y no necesitamos realizar ninguna ampliación o reducción de tareas.

En segundo lugar, el objetivo que se persigue utilizando esta metodología no es el de aprender conceptos o realizar el trabajo en sí. Además de esto queremos conseguir trabajar las debilidades y fortalezas de cada alumno mediante la asignación de roles y la interacción entre compañeros. Introducir el trabajo individual para conseguir un bien y objetivo grupal, dejando de lado la competición. Que la ayuda y el respeto entre los componentes del grupo formen parte del proceso de trabajo y que si surge algún conflicto se pueda solucionar entre todos.

Otro aspecto importante a destacar, son las diferencias que encontramos a la hora de llevar a cabo esta metodología según el curso en el que se quiera introducir. Después de ponerlo en práctica en primero de primaria y en sexto de primaria, observamos que no se pueden utilizar los mismos recursos para explicar en que consiste el trabajo, para llevar un seguimiento o para realizar las evaluaciones. Por tanto, debemos tener claro que, esta metodología la debemos adaptar cada vez que se quiera introducir en

el aula según el curso, las características de los niños en particular y de la clase en general.

Finalmente, observamos que una vez terminado el trabajo cooperativo, ya sea de una duración más corta como puede ser de una sola unidad didáctica o de todo un curso, en el momento de realizar el análisis, valoración y reflexión de este proceso, es cuando podemos realizar una propuesta de mejora. Es en este momento donde vemos que ha ido mejor o peor y de que manera se puede mejorar.

**En el trabajo cooperativo en el aula de primero de primaria,** donde se lleva a cabo el trabajo cooperativo en todas las materias durante todo el curso escolar, una vez nos encontramos en la recta final del curso y después de realizar una valoración y reflexión de los resultados obtenidos, podemos introducir algunas propuestas de mejora.

En primer lugar, incidir más en las funciones a realizar para llevar a cabo el aprendizaje cooperativo en el aula ya que, al trabajarlo por primera vez y ser alumnos bastante pequeños, se debe insistir más en las normas y funciones que deben tener en cuenta diariamente.

Por otro lado, se mejoraría la descripción y precisión de la tarea que cada niño debe desempeñar ya que en este curso en muchas ocasiones no se acuerdan de cuál es su rol en el grupo por mucho que esté plasmado en la pared de la clase.

Finalmente, realizar cambios en la evaluación. Que los niños puedan opinar en que ítems se deben valorar y de que manera. Incluso que entre todos podamos realizar la rúbrica que servirá para realizar la evaluación. De este modo, aunque son pequeños, pueden observar que se tiene en cuenta su opinión.

**En el trabajo cooperativo en el aula de sexto de primaria,** donde se lleva a cabo en una unidad didáctica, después de haber valorado los resultados y realizar una reflexión de todo ello, se proponen algunas mejoras para incluir en futuros trabajos cooperativos.

La primera propuesta de mejora sería realizar un cartel aclaratorio donde quede plasmado que función debe desempeñar cada uno de los diferentes roles. De esta manera, cada vez que algún miembro del grupo no recuerde aquello que tiene que hacer según el rol asignado, puede recurrir a este cartel y resolver fácilmente su duda.

Además de esto, para evitar que algún componente del grupo olvide su rol, el número de grupo al que pertenece, o algunos aspectos básicos y necesarios se pondrá en cada grupo una nota en un folio de color que recoja los nombres de los componentes del equipo, el rol asignado a cada uno de ellos, el número de grupo al que pertenecen y el punto del tema que les ha tocado. De este modo, cualquier duda que tengan acerca de esta información, tanto el grupo en sí, como la maestra o el resto de grupos, se puede consultar fácilmente.

Otra propuesta de mejora es introducir la rotación de roles en los grupos. Así, todos los alumnos pueden conocer y experimentar las diferentes tareas y responsabilidades que conlleva cada uno de ellos.

Finalmente, se propone realizar una valoración por parte de los alumnos sobre el trabajo realizado, expresando sus opiniones y propuestas de mejora. Con dicha información conseguimos analizar el trabajo cooperativo llevado a cabo desde la perspectiva de los alumnos. Con ello, podemos introducir más mejoras adaptadas a las necesidades de los alumnos.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

Aurelio Miguel Coloma Olmos, Miguel Ángel Jiménez Rodríguez, Antonio Manuel Sáez Lahoz. *Metodologías para desarrollar competencias y atender a la diversidad*. Editorial PPC.

David W. Johnson, Roger T. Johnson. *La evaluación en el aprendizaje cooperativo*. Editorial SM

España: SM Johnson, D. W., Johnson R. T. y Holubec, E.J. (2004). El aprendizaje cooperativo en el aula.

Johnson, D. W. y Johnson R. T. (2014). La evaluación en aprendizaje cooperativo. Ed, SM.

Johnson, D., Johnson, R. y Hulebec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. BuenosAires: Ed, Paidós.

Monereo, C., Duran, D. (2002): *Entramados: Métodos de aprendizaje cooperativo*. Barcelona, Edebe.

Ovejero, A. (1990). *Aprendizaje cooperativo: Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.

Pere Pujolàs (2003). *Aprendre junts alumnes diferents. Els equips d'aprenentatge cooperatiu al aula*. Barcelona, Ed Eumo.

Pilar Carrasquer (2006). *Aprenentatge cooperatiu en Ciències Socials*. Barcelona, Ed. UAB.

## 10. ANEXOS

### Anexo 1

#### *ENTREVISTA A UN MAESTRO DE SALESIANOS FORMADO EN EL CAMPO DEL TRABAJO COOPERATIVO*

- **¿Qué aporta la metodología cooperativa al trabajo del aula?**
- Esta metodología cooperativa tiene mucho que decir y mucho que aportar ya que va a facilitar esos procesos de reflexión y va a facilitar que el alumnado se acostumbre al diálogo, a argumentar a debatir, etc.
  
- **¿Por qué optar por el trabajo cooperativo?**
- Con este trabajo se observa un cambio más que significativo en las destrezas orales y escritas del alumnado.
  
- **¿Cómo debemos prepararnos para el aprendizaje cooperativo?**
- Todo esto requiere de una planificación por parte del docente, lo que no se puede es llegar al aula e improvisar, se necesita llevar a cabo una programación hecha de forma concienciada de manera que sepamos qué es lo que queremos conseguir.
  
- **¿Cuáles son los principales obstáculos para que se generalice el hecho de que el aprendizaje cooperativo siga siendo una práctica poco común en las aulas?**
- Probablemente el mayor problema sea que nosotros como docentes no hemos aprendido a cooperar de manera eficiente, ya que, cuando nosotros estudiábamos, estábamos expuestos únicamente a modelos de aprendizaje tradicionales.



## Anexo 2: Rúbricas evaluación Caso 1

### Evaluación personal del trabajo del grupo (se puede adaptar para hacerlo como evaluación grupal)

ASPECTOS	Justo (1)	Correcto (2)	Bien (3)	Excelente (4)	Puntos
<b>Organización del grupo</b>	Os cuesta mucho organizaros, no acabáis de repartir bien las responsabilidades y no tomáis las decisiones en común	Os organizáis con un reparto desigual de tareas. No compartís correctamente la información ni las decisiones.	Funcionáis bien en el trabajo en equipo. Solo hay algún fallo en la distribución de las tareas o en la planificación del trabajo.	Os habéis organizado muy bien, habéis sabido distribuir las tareas y compartir las decisiones. Os habéis implicado por igual en el trabajo.	
<b>Participación personal en el grupo</b>	Aunque intentáis hacer el trabajo en equipo, no participas activamente de las discusiones y decisiones.	Trabajas con tu compañero/a según tus responsabilidades pero sin tomar decisiones conjuntas: haces lo que te mandan.	Participas en la organización del equipo y animas a tu compañero/a. Te concentras en el trabajo y cooperas para realizarlo en el plazo indicado.	Participas activamente en la organización del equipo, aportas opiniones, admites las opiniones y ayudas de tu compañero/a o de otros y ayudas a desarrollar el trabajo adecuadamente.	
<b>Planificación del tiempo</b>	No os habéis distribuido bien el tiempo y ha sido necesario atropellar al final per poder completar-lo en el plazo indicado.	Habéis previsto de forma aproximada el tiempo y habéis procurado cumplir con los plazos previstos a pesar de las dificultades.	Habéis planificado adecuadamente la temporalización del trabajo y habéis cumplido con los plazos indicados.	El haber planificado muy bien el tiempo y haber sido muy responsables cumpliendo los plazos marcados ha hecho que completaseis con facilidad vuestro trabajo.	

<b>Presentación conjunta del trabajo</b>	Os ha costado mucho hacer la presentación de vuestro trabajo en la puesta en común.	Habéis tenido algunas dificultades para hacer una exposición clara de vuestro producto.	Habéis expuesto vuestra tarea con un buen tono de voz, claridad y corrección.	Habéis realizado la presentación de vuestra página en el bloc de manera muy correcta, con buen tono, orden y claridad.	
--	---	---	---	--	--

**Ficha de evaluación del desempeño del grupo nº....( hay 7 grupos en total)**

<b>CRITERIO</b>	<b>SI</b>	<b>MEDIANAMENTE</b>	<b>NO</b>	<b>OBSERVACIONES</b>
Hubo rotación de roles				
Todos los miembros del grupo propiciaron la responsabilidad individual				
Todos los miembros del grupo explicaron unos a otros lo que estaban aprendiendo				
Todos los miembros del grupo participaron en igual medida				
El grupo trabajó con eficacia				
Se logró la participación de los alumnos más renuentes				
El grupo estuvo dispuesto a colaborar con otros grupos				
El liderazgo fue compartido				
El trabajo fue concluido en el tiempo estipulado				

### Anexo 3: Rúbricas y control evaluación Caso 2

#### Rúbrica individual

Grupo: 1,2,3,4 i 5

NOMBRES	PARTICIPACIÓN GRUPAL	RESPONSABILIDAD COMPARTIDA	INTERACCIÓN GRUPAL	RESPECTO A LOS COMPAÑEROS.

Puntuación del 1 al 4:

1: Nunca 2: pocas veces 3: A veces 4: Siempre

#### Rúbrica grupal exposiciones

GRUPO	1	2	3	4	5
PRESENTACIÓN CARTULINA					
EXPOSICIÓN ORAL					
CALIDAD DE LA INFORMACIÓN					
UTILIZAN EJEMPLOS					
UTILIZAN IMAGENES					
SE EXPRESAN DE FORMA ADECUADA					

Puntuación del 1 al 5:

1: Mal 2: Regular 3: Bien 4: Notable 5: Excelente

### Rúbrica del maestro evaluación continua

	Participación individual a nivel grupal	Aportaciones individuales al grupo	Creatividad	Búsqueda de información adicional	Control del material	Sesiones
Grupo 1	4	3	/	/	5	08/03
	4	3	3	1	5	12/03
	4	4	3	1	5	16/03
	5	4	4	3	4	19/03
	3	3	5	/	5	23/03
Grupo 2	3	2	/	/	5	08/03
	3	2	5	5	5	12/03
	3	2	5	5	5	16/03
	5	4	5	5	5	19/03
	5	4	5	/	5	23/03
Grupo 3	4	3	/	/	5	08/03
	4	3	5	5	5	12/06
	4	3	5	5	5	16/03
	5	4	5	5	5	19/03
	5	5	5	/	5	23/03
Grupo 4	4	3	/	/	5	08/03
	4	3	5	1	5	12/03
	4	3	5	1	5	16/03
	4	3	5	5	4	19/03
	5	4	5	/	5	23/03
Grupo 5	3	3	/	/	5	08/03
	3	3	5	5	5	12/03
	3	3	5	5	5	16/03
	4	4	5	5	5	19/03
	5	4	5	/	5	23/03

Puntuación del 1 al 5:

1: Mal    2: Regular    3: Bien    4: Notable    5: Excelente

### **CONTROL TIPO TEST T.3**

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

### **CONTROL SOCIALES TEMA 3**

#### **1. Los elementos de la actividad económica son:**

- a) La producción.
- b) La producción, la distribución y el consumo.
- c) El consumo y la distribución.

#### **2. Tipos de empresas según el sector:**

- a) Primario y secundario.
- b) Primario, secundario y terciario.
- c) Grandes, medianas y pequeñas.

#### **3. Los departamentos de las empresas son:**

- a) Compras, producción y recursos humanos
- b) Compras, producción, recursos humanos, márketing y departamento financiero.
- c) Compras, producción, recursos humanos, márketing, departamento financiero y dirección.

#### **4. Qué es la publicidad?**

- a) La publicidad anima a adquirir un producto y un servicio con el objetivo de aumentar las ventas de una.
- b) Sirve para visualizar imágenes de un producto.
- c) Un tipo de texto.

#### **5. Estrategias publicitarias:**

- a) Repetir y exagerar.
- b) Repetir, exagerar y asociar.
- c) Repetir, exagerar, asociar y ofrecer.

#### **6. Los elementos que intervienen en el mensaje publicitario son:**

- a) El emisor, el destinatario, el mensaje y el medio de difusión.
- b) El emisor y el receptor.
- c) El emisor y el mensaje.

**7. El dinero puede ser de diferentes tipos:**

- a) Dinero en efectivo
- b) Dinero en efectivo y tarjetas bancarias.
- c) Dinero en efectivo, tarjetas bancarias i medios de pago electrónicos.

**8. Per a que sirve el dinero?**

- a) Para consumir, ahorrar o invertir.
- b) Para invertir.
- c) Para consumir.

**9. El ahorro consiste en:**

- a) Guardar una parte de nuestros ingresos per atender necesidades futuras.
- b) Para intercambiar bienes i servicios.
- c) Para comprar aquello que queremos de forma inmediata.

**10. La inversión consiste en:**

- a) Destinar parte de nuestros ingresos a obtener un beneficio o rentabilidad.
- b) Utilizar el dinero per a ahorrar.
- c) Guardar el dinero en el banco.

#### Anexo 4: Evaluación y resultados caso 2

##### Evaluación y resultados

ALUMNOS	NOTA COMPAÑEROS	NOTA EXPOSICIONES	NOTA CONTROL	NOTA TEMA 3
Alumno 1	8,7	10	7	8,5
Alumno 2	5	8	7	6,7
Alumno 3	5	5	10	6,7
Alumno 4	10	9	10	9,6
Alumno 5	7,5	7	9	7,6
Alumno 6	8,7	10	10	9,6
Alumno 7	8,7	9	8	8,6
Alumno 8	10	8	8	8,6
Alumno 9	10	10	9	9,6
Alumno 10	7,5	8	8	7,8
Alumno 11	10	10	9	9,6
Alumno 12	10	8	9	9
Alumno 13	8,7	7	6	7,2
Alumno 14	10	10	10	10
Alumno 15	8,7	10	10	9,6
Alumno 16	10	10	10	10
Alumno 17	8,7	9	9	8,9
Alumno 18	10	10	10	10
Alumno 19	7,5	8	9	8
Alumno 20	8,7	8	10	8,9
Alumno 21	10	10	10	10
Alumno 22	10	10	10	10
Alumno 23	8,7	10	10	9,6
Alumno 24	7,5	7	9	7,8
Alumno 25	8,7	10	10	9,6

- Las notas han sido pasadas sobre 10
- La nota final del tema se ha extraído mediante una media aritmética, contando el mismo porcentaje cada uno de los apartados evaluados